El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar



Familia: MARRUGO FLOREZ

Participante: LEONARDO

Grupo territorial: SAN CARLOS 7

Unidad de atención: 2

Coordinador/a Pedagógico: MARGARITA MORALES

Agente educativo/a: DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ

Profesional psicosocial LUISA GUTIERREZ

Profesional salud y nutrición: JULAYS FLOREZ GONZÁLEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 MARZO 2023

Esta versión aplica para el servicio de
DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos sedebe reportara la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	MARRUGO FLOREZ
Lugar de vivienda:	TV 151 G BIS NO 142 C 26 (TIBABUYES OCCIDENTAL)
Teléfono de contacto:	3044485203 - 3017811900

La familia está conformada por:

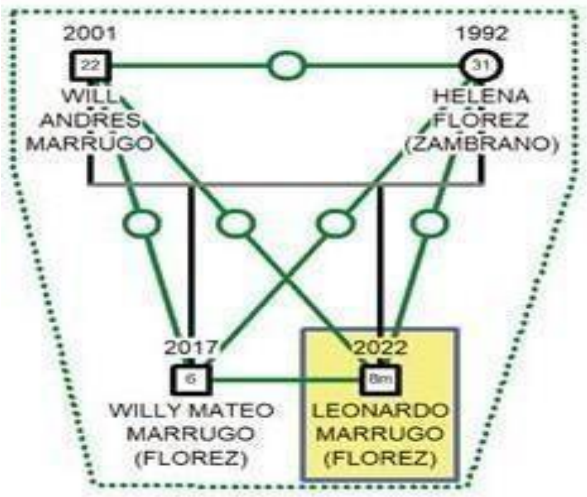
Edad	Nombre	Parentesco con el (usuario)
22	WIL ANDRES MARRUGO	PAPA
33	HELENA FLOREZ ZAMBRANO	MAMA
6	WILLI MATEO MARRUGO FLOREZ	HERMANO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
MARRUGO FLOREZ LEONARDO			
8 MESES			

Familiograma





	Mujer		Hombre
	Sujeto principal Mujer		Sujeto principal hombre
	Fallecimiento mujer		Fallecimiento hombre
	Embarazo		Aborto espontáneo
X	Aborto inducido		Parentesco
	Muerte al nacer niña		Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
	Unión libre		Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar		Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
	Relación cercana		Relación de quiebre
	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LEONARDO MARRUGO FLOREZ				LEONARDO											
	EDAD	8 MESES				1 ÑO											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				SI											
1.2. Los cuidadores principales ofrecen a las niñas y los niños desde la gestación, libros, arrullos, rimas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de la niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asears relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VOMES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EONARDO MARRUGO				EONARDO MARRUGO											
	EDAD	8 MESES				1 AÑO											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. Lamujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI				SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				NO											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO				NO											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO				NO											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación yconsumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tarea domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparació manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LEONARDO MARRUGO				LEONARDO MARRUGO											
	EDAD	8 MESES				1 AÑO											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				NO											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				NO											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI				NO											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				NO											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				SI											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		NO				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO				NO											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

Parte uno: os

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN E DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3E MES DE LEGALIZACIÓ DEL CONTRAT	PRIMER TRIMESTRE (5T MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO RIMESTRE (8V MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11V MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando e una familia se acompaña más de un participante/usuario)	EONARDO MARRUGO	EONARDO MARRUGO		
	EDAD	8ME SES O			
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.					
15.1 La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras machetes, navajas u otros elementos afiladosS			SI		
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	$		SI		
15.3. La familia vita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.			SI		
15.4 La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acces a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cable					
15.5. L familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y si			SI		
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.	S		SI		

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?



Información clave mujer gestante:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante_____Edad gestacional al ingreso_____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?_____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI_NO__ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI___NO__¿Cuáles son los cambios?

_____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI__ NO____¿Cuál?_____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de unapartera o médico tradicional? SI____NO___El hijo/a que espera¿fue planeado? SI _ NO_____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación?_____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI__ NO____¿Cuál?_____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI_____NO__

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___ ¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_____NO_____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI__ NO____¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer en puerperio:

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto_____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto?_____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI__ NO __¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo?_____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? _____

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si_____NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)
La familia de Leonardo es muy tranquilo alegre la familia se caracteriza ser unida ya que viven papa, mama, hermano comparte con los son muy unidos participan de la crianza de la niña realizan actividades para potencializar el desarrollo del niño son muy prometidos en las actividades.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)
Durante mes julio de atención la familia continúa siendo muy comprometida en cuanto al desarrollo de Leonardo asistiendo a los grupales y estando muy atenta a los encuentros en el hogar permitiendo que se realice la exploración de los diferentes materiales ofrecidos para el desarrollo del niño

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO FAMILIA



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisisfrentealacaracterizacióninicial(3ermesdelegalizacióndelcontrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

A partir de la caracterización inicial se llega a la conclusión de priorizar las practicas 1, 4, 6, puesto que con relación a la practica 1, se debe fortalecer espacios para el disfrute de narraciones cantos y lecturas de cuentos, se recomienda a la familia, que se pueden construir en el hogar con elementos de la cotidianidad, en relación con la práctica número 4 la familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la con vivencia familiar, recomienda implementar en la casa las normas y límites con las diferentes actividades cotidianas del hogar, practica numero 6 las y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. Encada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1	1.2. los cuidadores principales disfrutan de narraciones , cantos, arrullos, nana y lecturas de libros y con los niños y las niñas desde la gestación	X		
	4	4.3. La familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la con vivencia familiar evitando, estereotipos culturales de genero	X		
	6	6.2 las niñas y los niños recorren , exploren y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		

Análisis frente al primertrimestre (5tomes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

importante trabajar la práctica número 8 con las acciones 8.2 Donde los niños y niñas reciben a lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses libre demanda teniendo en cuenta que en muchas ocasiones por temas de tiempo trabajo y de cuáles son las técnicas adecuadas para establecer una buena lactancia aparte de sus beneficios emocionales. También se trabajaran la acción 8.4 a partir de los 6 meses los alimentos complementarios que reciben los niños y niñas se sirven en tasa o en plato aparte esta se trabaja con el fin de generar algunos acuerdos y hábitos en cuanto a la importancia de generar una alimentación adecuada nutritiva con texturas que propicien el buen desarrollo tanto físico como corporal de los niños y niñas, acción 8.6 la familia prepara alimentos con colores sabores olores y texturas diversas que permiten el disfrute y la exploración de los niños y niñas esta práctica se trabaja con el fin de que generemos interacción y exploración de los diferentes alimentos que se encuentran en cosecha además de reconocer las vitaminas y minerales que estos aportan con sus colores sabores y texturas, Se generará algunos espacios de cuidado de salud de la unión y niñas para las mujeres gestantes con la práctica 10 acción número 10.3 la familia brinda cuidado a los niños y niñas cuando está enfermo e identifica los signos de alertas de niños y niñas y con la práctica número 10.6 la familia promueve de higiene en niños y niñas de manera sensible y respetuosa para que se atiendan en cuanto a las necesidades

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. Encada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	8	8.2 las niñas y las niñas reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda	x		
		8.4 a partir de los 6 meses alimentos complementarios que reciben los niños y niñas se sirven en taza o en plato aparte	x		
		8.6 la familia preparada alimentos con colores Sabores olores texturas diversos y permite el disfrute y la exploración de los niños y niñas	x		
	10	10.5 la familia lleva al médico y ajustar su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña del niño cuando se presentan estados de malnutrición	x		
		10.6 la familia promueve de higiene en niños y niñas de manera sensible y respetuosa	x		

Análisis frenteal segundotrimestre (8vo mesde atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las Características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. Encada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisisfrentealtercertrimestre(11vomesdeatención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las característicasde la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. Encada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

FECHA			DURACION
DÍA	MES	HORA	
07	MARZO	8:20 AM	60 MINUTOS
17	ABRIL	1:40PM	60 MINUTOS
5	MAYO	2:00PM	60 MINUTOS
17	JUNIO	1:40PM	60 MINUTOS
4	JULIO	4:40PM	60 MINUTOS
16	AGOSTO	3:10	60 MINUTOS
06	SEPTEMBRE	10:40 PM	60 MINUTOS

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	22/03/2023	**Hora**	9:20 AM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO
ANA MILENA CORTES — Rol: AUXILIAR PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Es importante reconocer los aspectos generales del niño, niña o mujer gestante participante, teniendo en cuenta el espacio en donde vive, su bienestar en salud (físico y emocional, nutrición, hábitos saludables), características económicas y los vínculos de las personas con las que convive en su hogar y entorno próximo (comunidad) para poder identificar a grandes rasgos sus particularidades y poder dar un acompañamiento acorde a nuestro participante.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio se da un saludo a la familia y se agradece por recibirnos y permitir el encuentro. Seguido a esto se desarrolla la actividad rompe hielo en la que la familia y el participante bailarán la canción “YO TENGO UNA CASITA ”, esto con la intención de dispersar el cuerpo y generar un ambiente agradable. Seguido a esto se explica la intención de la actividad, la cual es conocer un poco más al participante y su familia, a través de una serie de actividades que permitirán la interacción de los asistentes y su reconocimiento.	- Canción “YO TENGO UNA CASITA”

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se desarrollará la actividad *reconociendo*, en la que se tendrá una hoja en blanco dividida en 4 para abordar los cuatro áreas para el reconocimiento. Parte 1. Entorno: Se realizará un reconocimiento del entorno en el que vive participante. En un espacio de la hoja deberá realizar un croquis de su lugar de vivienda, especificar los espacios de mayor relevancia (cocina y baño) y con los colores va a demarcar las siguientes: lugar seguro – azul, lugar de juegos – verde, lugar de limpieza de la familia – lugares de riesgo. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado. Parte 2. Nutrición: En el segundo espacio de la hoja la familia deberá realizar un dibujo de un plato de comida cotidiano en su hogar, debajo de este deberán explicar si este es nutritivo o no para cada uno de los miembros del hogar y porque. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado. Parte 3. Economía: En el tercer espacio de la hoja se realizará un dibujo de la persona que recibe ingresos en el hogar, debajo explicarán la labor a la que se dedica, valor del ingreso y gastos del hogar. A partir de esto se indaga por los planes y proyectos de vida a futuro. Parte 4. Contexto: En el cuarto espacio de la hoja el/la participante se dibujará o calcará su mano y alrededor plasmará cuáles son sus redes de apoyo tanto a nivel afectivo, familiar, comunitario, salud u otros, esto con el objetivo de que las reconozca, fortalezca o mantenga, así como incentivar el reconocimiento del programa como otra red de apoyo fundamental.	- Hoja dividida en 4 espacios. - Colores (azul, verde, amarillo, rojo). - Esfero o lápiz.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta las opiniones mencionadas por las familias y las retroalimentaciones brindadas sobre las actividades realizadas, se solicita que brinden una conclusión de los temas abordados. Así mismo se incentiva a las familias a continuar realizando ejercicios de reconocimiento del entorno de cada uno y a fortalecer aquellos aspectos necesarios.	

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Lo que más me gusto del encuentro fueron los consejos que me dieron las profes ya que estos me permiten tener algunos cuidados en el hogar además la recuperación de los espacios como parques y humedales	Me comprometo a llevar a mi hijos más a los parque teniendo en cuenta los peligros y las diferentes redes de apoyo que hay para la recreación de nuestros hijos además de invitar a mi familia y vecinos

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se logra ya que las familias identifican la importancia del cuidado en casa además de cómo podemos hacer utilices los espacios que hacen parte de las redes de apoyo para la comunidad en general teniendo en cuenta que la Asociación Profesionales de Colombia hace parte de las redes de apoyo

.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el identificar los lugares que son seguros para Leonardo además de los que podemos ayudar a que estos sean seguros y confiables

.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con mucho respeto y realizaron con agrado las actividades con agrado propuestas por lasduplas pedagógicas

.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Generar en la niña los limites proporcionan seguridad al niño para enfrentarse a la sociedad

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se utilizaron fueron de gran provecho y conocimiento del aprendizaje de la familia

Parte tres: encuentros en el hogar

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 17/04/2023 **Hora** 1:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA
ANA MILENA CORTES Rol: AUXILIAR PEDAGOGICA

INTENCIONALIDAD

Generar compromisos y acuerdos en la construcción del pacto de convivencia, para el desarrollo integral en la prestación del servicio teniendo en cuenta los encuentros en el hogar

Experiencias:	Recursos:
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:	
Momento uno: conectarnos Para este momento la dupla pedagógica dará las gracias por recibirnos en sus hogares allí iniciaremos con la canción de yo tengo una casita en la cual realizaremos fono mímica de está creando a su vez diferentes tamaños allí se invitara a la familia que esté presente en el hogar para la realización de este momento de diversión y canto	Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
"Palabras que vuelan" Para este primer momento la dupla dispone de un frasco que contiene unas cintas de colores en ellas hay algunas preguntas de las concepciones de infancia al sacar la cinta resolverán la pregunta en la silueta de una mariposa donde colocara lo que saben con respecto a estos conceptos como Niño, niña, primera infancia, desarrollo infantil, gestación donde lo organizaran y colorearan según sus sentires ¿cómo vamos a construir nuestro pacto de convivencia? Este será con el compromiso se la palma de la mano del participante donde en ella escribiremos nuestros compromisos y acuerdos a los cuales llegamos para realizar nuestro pacto en el hogar teniendo en cuenta los sentires y necesidades de cadaquien. En este momento realizamos una retroalimentación sobre lo vivido recogiendo las experiencias sobre el objetivos y compromisos del pacto de convivencia en el hogar, cada familia realizara en origamy una casa donde escribirán los apellidos del participante	Frasco Cinta Colores Esfero

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
¿En qué quedamos? Se establece para este momento la lectura de los acuerdos, recordando que lo pactado como construcción colectiva debe vivenciarse y trabajar por su cumplimiento en el hogar	hojas recicladas

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Lo que más le gusto a la señora fue la visita de las profes ya que fue de agrado donde se establo un dialogo sobre lo que le gusta Leonardo y el contexto familiar	La familia se compromete a implementar las actividades con el niño para su desarrollo y seguir participando con buena disposición

Valoración del encuentro en el hogar

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad se generaron compromisos y acuerdos en la construcción del pacto de convivencia, para el desarrollo integral en la prestación del servicio teniendo en cuenta los encuentros en el hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento cuando se utilizó la tempera generándole agrado y luego se colocó en la cartulina donde se generaron el pacto de la familia mediante un diálogo

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo con agrado y respeto donde realizaron las actividades dispuestas por las duplas pedagógicas con el niño interactuó en las actividades.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir fortaleciendo con con las diferentes texturas para su desarrollo

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se utilizaron fueron de gran provecho y conocimiento del aprendizaje de la

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	05/05/2023	**Hora**	2:00 AM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

ANA MILENA CORTES — Rol: AUXILIAR PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Reflexionar con la familia sobre la importancia de acompañar y reconocer las expresiones emocionales de los niños y las niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Yo también siento: se da inicio a este momento, agradecimiento a las familias por permitirnos entrar en su hogar dialogando con los familiares sobre la importancia de expresar sus emociones, seguido de esto se solicita a las familias hacer un autorretrato con las emociones que tuvieron cuando se enteraron que iba a llegar el niño o niña al hogar, al finalizar este autorretrato se reflexionara sobre que Emociones puede sentir nuestro hijo o hija y si acompañamos y reconocemos estas emociones y el amor que sentimos por el

a su vez se observara un corto me traje de las emociones

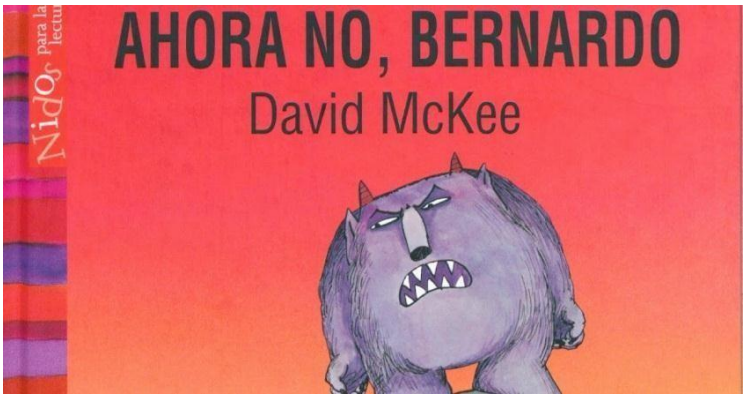
https://youtu.be/cB2CUdv_aHQ

Recursos:

Hojas Colores Marcadores Esferos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se le pedirá a la participante o acudiente que generemos un tiempo de calidad para nuestros niños o para madres que se encuentran en gestación para esto utilizaremos un cuento infantil llamado  Este cuento nos deja realizar una reflexión de cómo podemos generar espacios de calidad para nuestros niños donde manejemos algunos hábitos y rutinas que fortalezcan autoestima, seguridad. .	- Cuento -

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Los horarios y rutinas son importante se le pide a la familia que coloque la huella del pie donde formaremos un reloj en el colocaremos los horarios rutinas tiempo de calidad que podemos fortalecer en una hoja y utilizarlas como lectura de cuentos, juegos , salir a caminar. Al finalizar la familia leerá su horario y se compromete a retroalimentarlo acta vez que sienta que es necesario y realizar los cambios pertinentes	• Marcadores • hojas iris • tijeras

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Lo que mas me gusto del encuentro fueron los consejos que me dieron las profes ya que estos me permiten tener establecer algunas rutinas y hábitos para mi hijo	Me comprometo a llevar a mi hijos mas a los parque teniendo en cuenta los peligros y las diferentes redes de apoyo que hay para la recreación de nuestros hijos además de invitar a mi familia y vecinos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se logra ya que las familias identifican la de reconocer los buenos hábitos y las rutinas que fomenten el desarrollo de Leonardo

.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el identificar los lugares que son seguros para Leonardo se ríe mientras se cuenta el cuento de Bernardo

.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes

Participaron con mucho respeto y realizaron con agrado las actividades con agrado propuestas por las duplas pedagógicas

.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Generar en la niña los límites proporcionan Seguridad al niño para enfrentarse a la sociedad

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se utilizaron fueron de gran provecho y conocimiento del aprendizaje de la familia

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	4	**Fecha**	20 JUNIO 2023	**Hora**	11:50 AM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

Diana Marcela Bello R — Rol: Agente educativa
Ana Milena Cortes — Rol: Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia del juego que nos permita expresarnos y reconocernos a nosotros mismos por medio del arte siendo un espacio agradable para compartir jugar y ser felices.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Para el momento de la bienvenida a las familias las Agentes educativas iniciaremos con una canción en donde utilizaremos movimientos corporales donde pueden participar gestantes, mamá papá e hijos donde cantaremos juntos la canción de veo, veo que es https://www.youtube.com/watch?v=8yFRUW1Qxt4&ab_channel=CartoonStudio Ejemplo Veo, veo donde tendremos en cuenta que con la veo A: Amor Adiós Alegría Amigo Lugo teniendo en cuenta la canción la dupla pedagógica le propone a la familia que con la E diga algunas palabras de que tengan que ver con las emocioneso sentimientos	Música •

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Manos a la obra Para este momento y luego de escuchar la canción, la dupla pedagógica invita a las familias a hablar de los juegos que de artísticos que trabajaban en su infancia como la macha mágica, la pintura con agua con aceite y la combinación de diferentes colores de exploración. Manos a la obra!! Luego de establecer este dialogo pasaremos una hoja reciclada a cada uno de los participantes donde está la doblaran por la mitad y allí con diferentes colores de pintura que coloraremos en ella crearemos una mancha mágica con los colores deseados luego de esto cierra y se oprime esparciendo la pintura al abrir la hoja notaremos una mancha donde cada uno la mostrara Formará una figura teniendo en cuenta un animal, cosa, objeto de la naturaleza que nos permita identificar como se percibe la persona sea madres gestante y si es el niño como lo percibimos a él y por que 	Temperas Hojas recicladas Marcadores Colores Lápiz

Momento tres: comprometámonos

Se invita a cada familia a vivenciar las acciones de bienestar y cuidado, recordando que a partir de estas, se garantiza el cuidado y protección	

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
La mamá refiere que durante el encuentro en el hogar lo que más le gustó fue el momento de la pintura ya que algunas veces no tiene la posibilidad económica de darle estos materiales a sus hijos y esto los tranquiliza y les genera diferentes emociones como alegría y entusiasmo porque las profes lleguen a realizar las actividades planeadas	Me comprometo a siempre ir a los grupales y estar muy atentas a las indicaciones y consejos que nos dan las profesoras para el desarrollo de nuestros hijos

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

encuentro en el hogar si se alcanza la intencionalidad ya que por medio de la pintura podemos ayudar a Leonardo a desarrollar su creatividad Y capacidad de expresión por medio del arte Además de que desarrollamos habilidades como la observación y la interpretación de la mancha mágica que se realiza en esta actividad Enriqueciendo el desarrollo cognitivo y desarrollo de habilidades y destrezas motoras.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro encuentro es la disponibilidad de la mamá ante las actividades planeadas Además de que es muy receptiva y participativa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro en el lugar Quienes participaron fue la mamá de Leonardo y su hermano quien tiene una de 5 años incluyéndose en actividad propuesta de la mancha mágica además de participar con entusiasmo alegría notándose en los gestos y palabras que decía mientras el desarrollo de esta.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro nos gustaría trabajar actividades que logren generar estimulación en el lenguaje de Leonardo

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron de gran agrado para la familia ya que algunas veces no cuentan con los recursos económicos para comprar pinturas

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 5 **Fecha** 4/07/2023 **Hora** 4:40PM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

Diana Marcela Bello R Rol: Agente educativa
Ana Milena Cortes Rol: Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Fomentar experiencias que propicien manipular diferentes materiales para favorecer el desarrollo de las destrezas y habilidades corporales a través del juego y la exploración en los niños y niñas aumentando su seguridad y confianza

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

TIPS PARA DARLE UN BUEN MASAJE A TU BEBE

- ✓ Buscar un lugar como para realizar el masaje
- ✓ Música relajante
- ✓ Ten a la mano todo lo que necesitas aceite crema líquida para los masajes
- ✓ lava tus manos y retira las joyas antes de comenzar
- ✓ relájate con algunos momentos de respiración
- ✓ estar en un lugar cómodo y que tu bebé te vea el rostro
- ✓ Mientras realiza el masaje madre dialogara con el niño o niña

El maje permite desarrollar comunicación atreves de miradas Sonrisas, palabras, gestos, fortalece los vínculos afectivos

.



Recursos:

- Música
- Crema
- Botella sensorial



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

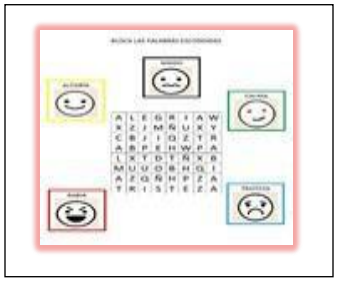
Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

CONTRUYENDO JUNTOS EXPERIENCIAS

Continuando con el ejercicio se realizará una sopa de letras, y comentar por medio de alguna de estas emociones como se sintieron realizando el masaje además de hablar sobre las emociones que estás generaron en sus niños y niñas



- La alegría.
- Tristeza
- Enojo

Finalmente con su hijo o hija como t e n d r á n un tiempo de disfrute lleno de emociones.

Recursos:

- Hojas
- Colores
- Botella plástica
- Agua
- Etc.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

.

COMPROMETAMOSNOS EN LAS EXPERIENCIAS

La familia se compromete a incluir en su vida cotidiana momentos de baile y diversión , y el realizar una botella sensorial que permita la estimulación de los diferentes sentidos escribiendo una frase alusiva a la experienciarealizada.



Recursos:

- Esfero
- Marcadores
- Hojas
- Botella plástica
- Agua
- Etc.

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Durante el encuentro en el hogar la madre refiere que le agrada mucho la actividad de la estimulación de los masajes que le realizo a Leonardo las técnicas, y porque se deben hacer la sopa de letras me identifique con la emoción de alegría de estar bien .	La familia Se compromete a generar espacios para realizarle masajes al niño.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Durante el encuentro en el hogar se alcanzó la intencionalidad ya que el reconocer los aspectos importantes de la inteligencia emocional ayudan a percibir y comprender las emociones y favorecer el desarrollo de las destrezas y habilidades corporales atreves de las diferentes actividades para el desarrollo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento el desarrollo de los majes donde se fortaleció el vínculo efectivo de la madre e hijo y las técnicas de cómo realizarlos la estimulación por medio de los masajes .

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con mucho respeto y realizaron con agrado las actividades propuestas por las duplas pedagógicas Donde se generó un dialogo como deben realizarles masajes ala niño y en y los diferentes momentos del baño

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Temas del desarrollo de los niños y las niñas

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se utilizaron fueron de gran provecho y conocimiento del aprendizaje de la familia.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 6 **Fecha** 16/ 08 /2023 **Hora** 3:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Bello R. Rol: Agente educativa
Ana Milena Cortes Rol: Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Fomentar experiencias para favorecer el desarrollo y reconocer la importancia sensibilizar a las familias de las fechas y los controles integral en los cuales deben llevar a sus niños y niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Tabla de compromisos

¿porque es importante llevar a los niños y niñas a crecimiento y desarrollo

- ✓ ¿llevas a tu hijo a vacunas?
- ✓ ¿qué pasa si no llevo mi hijo a controles médico?
- ✓ ¿cada cuánto debo llevar al niño o niña a crecimiento y desarrollo?
- ✓ ¿Cada cuánto hay que llevar a los niños y niñas a las vacunas?
- ✓

Según la tabla de 1 a 5 como se califica la familia en cuanto compromisos de controles y vacunas

.



Recursos:

- hojas
- Marcadores

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

CONTRUYENDO JUNTOS EXPERIENCIAS Continuando con la familia creara muy creativamente tallimetro para su niño y niña donde tendrá un control de cuanto mide de acuerdo a su edad se colocará en un lugar detrás de la puerta lugar o lugar visible donde se pueda tomar talla ypeso es un instrumento que se utiliza para medir la talla para obtener información de la longitud o estatura el tallimetro domina la técnica de medicióny su correcta interpretación en relación con la edad del niño o la niña 	**Recursos:** • Hojas • Colores • Etc.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: . COMPROMETAMOSNOS EN LAS EXPERIENCIAS La familia se compromete a llevar a sus niños y niñas a controles integrales tener tiempo de calidez.	**Recursos:** • Esfero • Marcadores • Hojas • Etc.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
La familia refiere que el mejor momento del encuentro fue cuando se realiza las preguntas teniendo en cuenta el crecimiento y desarrollo, vacunas los controles médicos y así pueden hacer una autoevaluación de cómo ellos como acudientes son partícipes para el desarrollo integral de su hijo Leonardo con la garantía de derecho a la salud	La familia se compromete a generar espacios en los cuales haya cuidado en la salud de Leonardo y su hermano mayor teniendo en cuenta qué tan importante es la vacunación y los cuidados antes y después de esta así como es tener un seguimiento en el proceso de crecimiento y desarrollo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se logra ya que por medio de las actividades generadas se realiza una autorreflexión de la importancia que es llevar a los niños a crecimiento y desarrollo además de dar garantía de las vacunas teniendo en cuenta la edad y estas como los protegen para enfermedades

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro es cuando la mamá realiza el tallímetro en compañía de su hijo Leonardo y su hijo mayor generando un espacio de tranquilidad y creatividad para la familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro en el hogar quienes participaron fueron la mamá su hermano y el niño de Leonardo participando de forma agradable, aunque la visita le ayudó mucho en la parte emocional a la mamá ya que recientemente estaba discutiendo con su pareja por algunos desacuerdos que tenían y situaciones que se presentaban en la familia nosotras como docentes la escuchamos y al finalizar el encuentro la madre manifiesta su agradecimiento ya que esto permitió que se desahogara.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La mamá recomienda que le gustaría trabajar algunas actividades actividades de cocina para niños, teniendo en cuenta que por la de sus hijos requiere algunas ideas para que su alimentación sea saludable

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales permitieron el desarrollo de la actividad del taquímetro generando un espacio de creatividad e imaginación dentro del hogar teniendo en cuenta materiales reciclados

la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	7	**Fecha**	**06/09/2023**	**Hora**	10:40 AM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ — **Rol:** AGENTE EDUCATIVO
ANA MILENA CORTES — **Rol:** AUXILIAR PEDAGOGICO

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

INTENCIONALIDAD

Concientizar a las familias y brindar herramientas para establecer pautas de crianza positiva , para generar la reflexión sobre su responsabilidad en el proceso de formación de los niños y las niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Por medio de las siguientes preguntas se establecerá herramientas de Crianza positiva mediante el intercambio de saberes

- ✓ ¿qué es la crianza positiva?
- ✓ ¿Cómo maneja la crianza positiva en la casa?
- ✓ ¿Qué actividades maneja para manejo el manejo de crianza positiva ?



Recursos:

- Música
- Papel
- Lápices
- oct.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
continuando con la familia creara muy creativamente con sus niños y niñas madres gestantes un corazón en papel origami , escogiendo el color luego colocaran aun lado de corazón donde le escribirán las palabras sobre crianza positiva y las palabras que manejan con sus niños y niñas y familia posterior a la otra mita del corazón colocaran con tempera huellitas del niño o niña. las crianzas positivas generan espacios seguros y las relaciones afectivas con los niños y niñas para garantizar el desarrollo pleno.  	- Papel origami - Hojas - Tempera - Colores - Colores - ect -

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
COMPROMETAMOSNOS EN LAS EXPERIENCIAS Las familias se comprometen a generar espacios seguros y relaciones afectivas con los niños y las niñas para garantizar su desarrollo pleno .	- Hojas - Marcadores - ect

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Durante el encuentro en el lugar la madre refiere que lo que más le gustó fue el momento donde se realiza por medio de la técnica del origami un corazón el cual permite que se genere un espacio de concentración y armonía dentro del hogar además de las preguntas que generan las profesoras sobre qué pensamos sobre la crianza positiva y está como ayuda a los procesos de desarrollo de los niños.	La mamá se compromete a generar dentro del hogar algunas rutinas y acuerdos que favorezcan la armonía dentro del hogar no solo para Leonardo sino para su hermano mayor Willy esto teniendo presente la rutina del sueño ya que los niños algunas veces se acuestan muy tarde y suelen levantarse muy tarde en la mañana.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se logra ya que el desarrollo de las actividades genera una autorreflexión de cuáles son las rutinas que la madre establece con sus hijos de acuerdo al sueño y al momento de la alimentación, Estás con el fin de generar una crianza positiva con acuerdos responsabilidades de acuerdo a la edad

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es cuando la madre reconoce y dialoga sobre los acuerdos que establecen en el hogar no solamente para sus hijos sino para su pareja en donde se tiene en cuenta el valor del respeto responsabilidad y la exploración de materiales y del mundo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro en el hogar quién participó fue la madre de Leonardo estando muy receptiva y comprometida con dejar explorar a su hijo pero así mismo en establecer algunas rutinas dentro del hogar con respecto al sueño, sin embargo la señora nos comenta sobre algunas situaciones y conflictos que tienen en pareja se sugiere que dentro de nuestro programa modalidad DIMF tenemos acompañamiento psicosocial para el caso que llegase a necesitarlo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda para el próximo encuentro un general dentro del hogar algunos momentos de literatura y juego en familia Promoviendo la calidad de tiempo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales permitieron el desarrollo de la actividad generando un espacio de tranquilidad armonía y creatividad

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a(nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes : ABRIL

Durante este mes Leonardo reconoce las personas que se encuentran a su alrededor sonríe ante los estímulos del adulto reconoce cuando le dicen su nombre y tiene diferentes balbuceos con su madre cuando ella le canta es importante que fortalezcamos el agarre de los objetos que le llaman la atención

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: MAYO

Durante este mes y en los grupales Leonardo se torna un poco más tranquila ante el ruido que hay a su alrededor mira fijamente la persona que le habla intenta coger los objetos que le llaman la atención, la madre de Leonardo es muy comprometida y el niño ya está realizando el proceso de control de esfínteres

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a(nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes : JUNIO

Teniendo en cuenta el desarrollo de Leonardo y lo observado en los encuentros grupales y el hogar ya es capaz de dar algunos pasos con apoyo iniciar consumo de los elementos de forma independiente utilizando la cuchara Aunque algunas veces deberá sacar objetos de los cajones ropa para eso se le hacen algunas recomendaciones a la mamá en la cual no tengamos elementos pequeños dentro de estos Leonardo de nuestra gran interés por las personas que le hablan y la madre genera diferentes espacios de lectura dentro del hogar Leonardo logra el control de su interés generando en el más seguridad en sí mismo

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes : JULIO

Teniendo en cuenta el desarrollo de Leonardo y lo observado en los encuentros grupales y el hogar se observa una gran cantidad de emociones en la cual la madre permite explorar diferentes situaciones de la vida cotidiana le agrada la interacción con sus padres y su hermanito .

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a(nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes : AGOSTO

Teniendo en cuenta la observación durante los grupales y el encuentro en el hogar se reconoce en la dimensión corporal de Leonardo que ha tenido avances progresivos en cuanto a su independencia ya que gatea solo en diferentes direcciones además de caminar sostenido en su motricidad gruesa hay dominio y movimiento de los músculos tales como tronco cabeza y extremidades y en su motricidad fina el niño Leonardo aprende a ponerse su ropa y a quitarse, medias y zapatos además de utilizar algunos utensilios como en la cuchara a la hora de consumir sus alimentos.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes : SEPTIEMBRE

Teniendo en cuenta el desarrollo en cuanto a la dimensión cognitiva Leonardo le agrada la exploración de su entorno donde la madre lo permite y genera espacios de interés por medio de diálogos y cuentos que llama la atención del niño Donde señala algunos objetos de su entorno busca en manipular diferentes objetos dándole un uso y utilizando su imaginación repite algunas acciones qué observa dentro del hogar.

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad BOGOTÁ

Nombre completo de la niña o niño LEONARDO MARRUGO FLOREZ

Fecha de nacimiento 23 07 2022 N° Documento de Identidad CC 1019020301

Sexo Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año 07 02 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ

Fecha de registro cualitativo 11 05 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Teniendo en cuenta la escala de valoración cualitativa leonardo se caracteriza por reconocer jugar con las personas que se encuentran además de buscar objetos de su interes pa medio del gateo, se pasa objetos de una mano a otra y algunas veces come solo, la madre realiza gran apoyo en el control de esfinter.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ

Fecha de registro cualitativo 14 08 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ● ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

TENIENDO EN CUENTA LA ESCALA DE VALORACIÓN Y LOS ITEMS EVALUADOS TENIENDO EN CUENTA LAS DIMENSIONES DE DESARROLLO LEONARDO LOGRA UNA BUENA RELACIÓN CON LOS DEMÁS, RELACIÓN CONSIGO MISMO, RELACIÓN CON EL MUNDO

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Valoracion Cualitativa ⇨	Relación con los demás												Relación consigo misma/o										Relación con el mundo									
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomia			Personal			Social														
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1	1	1													11	11	11	14	14	14	16	16	16	19	19	19	23	23	23	24	24	24			
	2	2	2	4	4	4	6	6	6	8	8	8	10	10	10	12	12	12	15	15	15	17	17	17	20	20	20							25	25	25
	3	3	3	5	5	5	7	7	7	9	9	9				13	13	13				18	18	18	21	21	21									
																									22	22	22									
6 meses y 1 día a 12 meses	1	1	1	3	3	3	5	5	5				11	11	11	15	15	15	19	19	19				23	23	23	27	27	27	29	29	29	32	32	32
	2	2	2	4	4	4	6	6	6	9	9	9	12	12	12	16	16	16	20	20	20	22	22	22	24	24	24	28	28	28	30	30	30	33	33	33
	3	3	3	5	5	5	7	7	7	10	10	10	13	13	13	17	17	17	21	21	21				25	25	25									
							8	8	8				14	14	14	18	18	18							26	26	26									
1 año y 1 día a 2 años	1	1	1	3	3	3	6	6	6	9	9	9	11	11	11	13	13	13	16	16	16	17	17	17	20	20	20	22	22	22	24	24	24	25	25	25
	2	2	2	4	4	4	7	7	7	10	10	10	12	12	12	14	14	14	18	18	18	18	18	18	21	21	21	23	23	23	26	26	26	26	26	26
	3	3	3	5	5	5	8	8	8										19	19	19															
2 años y 1 día a 3 años	1	1	1	4	4	4	6	6	6	9	9	9	10	10	10	13	13	13	16	16	16	19	19	19	22	22	22	25	25	25	27	27	27	27	27	27
	2	2	2	5	5	5	7	7	7	10	10	10	11	11	11	15	15	15	17	17	17	20	20	20	23	23	23	26	26	26						
	3	3	3				8	8	8				12	12	12	14	14	14	18	18	18	21	21	21	24	24	24									
3 años y 1 día a 4 años	1	1	1	6	6	6	9	9	9	12	12	12	13	13	13	17	17	17	19	19	19	22	22	22	26	26	26	28	28	28	31	31	31	35	35	35
	2	2	2	7	7	7	10	10	10				14	14	14	18	18	18	20	20	20	23	23	23	27	27	27	29	29	29	32	32	32	36	36	36
	3	3	3	8	8	8	11	11	11				15	15	15				21	21	21	24	24	24				30	30	30	33	33	33			
	4	4	4										16	16	16							25	25	25							34	34	34			
	5	5	5																																	
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1	1	1	4	4	4	6	6	6	8	8	8				9	9	9	11	11	11	13	13	13	15	15	15	16	16	16	18	18	18	19	19	19
	2	2	2	5	5	5	7	7	7							10	10	10	12	12	12	14	14	14				17	17	17				20	20	20
	3	3	3																																	

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Teniendo en cuenta los ítems de la escala de valoración cualitativa el participante Leonardo Marrugo Con edad 10 meses se encuentra en esperado evidenciando sus procesos de desarrollo en los encuentros grupales y en el encuentro en el hogar.

Manejo corporal logra interactuar y juega de forma activa teniendo en cuenta su interacción física como lanzar y atrapar pelotas fortaleciendo vínculos emocionales y de autoestima además de los juegos óculo manual donde los móviles colgantes atraen su atención permitiendo que Leonardo lo siga con sus ojos, sostiene y agarra algunos objetos que le llaman la atención.

En cuanto al conocimiento de los objetos Leonardo logra interactuar diferentes texturas formas tamaños y colores que permiten la exploración de su medio se le recomienda a la familia nombrar los objetos mientras el bebé los explora.

La relación de causalidad se logra ya que explora su entorno donde relaciona las acciones de manera consistente para que pueda hacer la conexión entre su acción y la respuesta que obtiene evidenciándolo en el momento en que toca un juguete y produce algún sonido en la comprensión entre la relación de causa y efecto

En la representación de la realidad social realiza con apoyo algunos juegos de roles en donde se utilizan algunos muñecos peluches en situaciones sociales simples logrando interactuar entre sí abrazándolo, con exploración de diferentes personas y entorno la madre es muy participativa comprometida en generar diferentes interacciones con personas como familias amigos permitiendo los juegos de sonidos gestos con

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Jugar a tirar una pelota e intentar que la devuelva
- Enseñarle a imitar expresiones faciales de animales o emociones
- Abrir y cerrar los ojos de forma exagerada
- Realizar movimientos gesticulares graciosos
- Estimular el gateo colocando objetos que le llamen la atención en la cual él pueda ir a recogerlos
- Juguetes de botones para prender y apagar y que tengan sonido
- Jugar a leer cuentos
- Jugar a imitar
- Permitirle jugar con sus pares

Fecha 16/06/2023 Lugar APC San Carlos 1 GA1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Mary Helena Flozer	Mary Flozer	Ana Milena Cortes Diana Marcela Ocello	Dcabello

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Teniendo en cuenta el segundo momento de escala de valoración cualitativa donde Leonardo Marrugo se encuentra en esperado de acuerdo a su edad de 1 año 1 mes, logrando las dimensiones fundamentales de desarrollo
Relación con los demás en la dimensión comunicativa no verbal donde por medida algunos gestos y acciones logra comunicar sus emociones con caricias besos abrazos y algunos momentos de mal genio cuando no se le permite realizar lo que él desea, en la dimensión verbal utiliza algunas palabras refiriéndose a objetos o a personas que se encuentran a su alrededor en la observación en los encuentros grupales y en el hogar en la interacción e Independencia Leonardo logra un control de esfínteres con apoyo de su madre creándole confianza y estabilidad emocional por medio de palabras positivas y de ánimo frente a los logros obtenidos en relación consigo mismo muestra gran interés por objetos qué se encuentran a su alrededor y estos cómo funcionan y para qué son, aunque se encuentra en el proceso de compartir con su hermano y pares objetos de su agrado la familia propicia momentos de rutinas como lectura de cuentos y juegos simbólicos y dialogo donde se habla claro sobre los acuerdos, se tiene a su vez en cuenta las opiniones del niño además de comentarle lo que realzaran del día a día.

Pueden encontrar un objeto que ven que usted esconde. vorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Anímelo a explorar y a probar cosas nuevas.
- Fomente la independencia que está adquiriendo dejándolo que se vista y coma por sí solo.
- Pídale que le busque objetos, o que le nombre objetos o las partes del cuerpo.
- Participe con él en juegos de asociación, como en los que debe clasificar figuras por su forma y hacer rompecabezas sencillos.

Hogar Participante **fecha** 06-09-2023

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Mary Yuma Lozano	Mary Yuma Lozano	Diana Bello	Diana Bello

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de laniña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas conlas familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas conlas familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas conlas familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas osituaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten